



Impacto de la RSE en instituciones de educación superior: Un análisis global y su impacto a largo plazo

Impact of CSR on higher education institutions: A global analysis and its long-term impact

Impacto da RSE nas instituições de ensino superior: uma análise global e o seu impacto a longo prazo

Danilo Fernando Fernández Vinueza ^I
Danilo.fernandez@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4929-9325>

Juan Pablo Gutiérrez ^{II}
juan.gutierrez@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4045-2081>

Guido Geovanny Logroño Alarcón ^{III}
guido.logronio@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3370-6854>

Orlando Efraín Bravo Calle ^{IV}
obravo@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4190-2719>

Correspondencia: Danilo.fernandez@esPOCH.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de abril de 2025 ***Aceptado:** 24 de mayo de 2025 * **Publicado:** 30 de junio de 2025

- I. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago, Ecuador.
- II. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago, Ecuador.
- III. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago, Ecuador.
- IV. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago, Ecuador.

Resumen

La agenda 2030 (Naciones Unidas, 2015) y los objetivos de desarrollo sostenible ODS (Naciones Unidas, 2015), junto con la ISO 26000 (ISO, 2010) emitida por la Organización Internacional de Normalización, promueven un nuevo enfoque orientado a alcanzar un desarrollo sostenible en los ámbitos social, económico y ambiental. En este contexto, las instituciones de educación superior del Ecuador desempeñan un papel estratégico en la formación de profesionales comprometidos con la RSE y de como esta se integra con los principios de academia, investigación y vinculación con la sociedad. El objetivo de esta investigación radica en el análisis del impacto de la RSE en las instituciones de educación superior del Ecuador, identificando como su implementación influye en los procesos académicos, administrativos, sociales y sus efectos sostenibles a largo plazo en el desarrollo institucional y en la sociedad. En el contexto ecuatoriano, las IES han mostrado un interés creciente por incorporar la RSE en sus ejes sustantivos (docencia, Academia, Investigación y Vinculación), alineando sus acciones con los principios de desarrollo sostenible y los ODS establecidos a nivel global. Sin embargo, se requiere un mayor esfuerzo en la difusión, apropiación y aplicación efectiva de la normativa vinculada a la Agenda 2030 (UNESCO, 2017) dentro el ámbito de la Educación Superior. Se concluye que la RSE enfrenta retos muy importantes para consolidarse como un eje transversal en la educación superior del país.

Palabras Clave: Responsabilidad Social Empresarial (RSE); Instituciones de Educación Superior (IES), Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); ISO 26000; desarrollo sostenible; Sostenibilidad; Transversalización de la RSE.

Abstract

The 2030 Agenda (United Nations, 2015) and the Sustainable Development Goals (SDGs) (United Nations, 2015), together with ISO 26000 (ISO, 2010) issued by the International Organization for Standardization, promote a new approach aimed at achieving sustainable development in the social, economic, and environmental spheres. In this context, higher education institutions in Ecuador play a strategic role in the training of professionals committed to CSR and how this is integrated with the principles of academia, research, and engagement with society. The objective of this research is to analyze the impact of CSR on higher education institutions in Ecuador, identifying how its implementation influences academic, administrative, and social processes and its long-term sustainable effects on institutional development and society. In the Ecuadorian context, HEIs have

shown a growing interest in incorporating CSR into their substantive axes (teaching, academia, research, and outreach), aligning their actions with the principles of sustainable development and the SDGs established globally. However, greater efforts are required to disseminate, adopt, and effectively implement the regulations linked to the 2030 Agenda (UNESCO, 2017) within the field of Higher Education. It is concluded that CSR faces significant challenges to consolidate itself as a cross-cutting axis in higher education in the country.

Keywords: Corporate Social Responsibility (CSR); Higher Education Institutions (HEIs), 2030 Agenda; Sustainable Development Goals (SDGs); ISO 26000; sustainable development; Sustainability; CSR Mainstreaming.

Resumo

A Agenda 2030 (Nações Unidas, 2015) e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) (Nações Unidas, 2015), juntamente com a ISO 26000 (ISO, 2010) emitida pela Organização Internacional para a Normalização (OIT), promovem uma nova abordagem orientada para o desenvolvimento sustentável nas esferas social, económica e ambiental. Neste contexto, as instituições de ensino superior no Equador desempenham um papel estratégico na formação de profissionais comprometidos com a RSC e como esta se integra nos princípios da academia, da investigação e do envolvimento com a sociedade. O objetivo desta investigação é analisar o impacto da RSC nas instituições de ensino superior no Equador, identificando como a sua implementação influencia os processos académicos, administrativos e sociais e os seus efeitos sustentáveis a longo prazo no desenvolvimento institucional e na sociedade. No contexto equatoriano, as IES têm demonstrado um interesse crescente em incorporar a RSE nos seus eixos substantivos (ensino, academia, investigação e extensão), alinhando as suas ações com os princípios do desenvolvimento sustentável e os ODS estabelecidos a nível global. No entanto, são necessários maiores esforços para divulgar, adotar e implementar eficazmente os regulamentos ligados à Agenda 2030 (UNESCO, 2017) no âmbito do Ensino Superior. Conclui-se que a RSE enfrenta desafios significativos para se consolidar como um eixo transversal no ensino superior do país.

Palavras-chave: Responsabilidade Social Corporativa (RSC); Instituições de Ensino Superior (IES), Agenda 2030; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); ISO 26000; desenvolvimento sustentável; Sustentabilidade; Integração da RSC.

Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, fue aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la firmaron 193 Estados y se convirtió en la guía o la hoja de ruta para el trabajo de los países en beneficio de una nueva visión y proyección de empresas socialmente responsables hasta el año 2030 a través de los 17 objetivos de desarrollo ODS que proporciona a las IES incorporar a la RSE de forma transversal en sus ejes sustantivos de docencia, investigación, gestión institucional y vinculación con la sociedad. Esta integración no solo responde a un compromiso ético, sino también a una necesidad estratégica para contribuir de manera activa al bienestar social, ambiental y económico.

La ISO 26000, como norma internacional de referencia en responsabilidad social, proporciona lineamientos clave para orientar las acciones institucionales hacia un modelo de sostenibilidad integral. En el caso del Ecuador, las IES han comenzado a asumir con mayor seriedad su rol en este proceso, evidenciando esfuerzos por vincular sus actividades académicas y administrativas con los ODS, en particular aquellos relacionados con la educación de calidad (ODS 4) y la acción por el clima (ODS 13).

En este marco, la presente investigación tiene como propósito analizar el impacto de la RSE en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador, valorando su nivel de implementación, su integración en los procesos institucionales y su repercusión a largo plazo tanto en el desarrollo organizacional como en la transformación social. A pesar de los avances, persisten desafíos importantes en cuanto a la apropiación normativa, la formación interna y la consolidación de una cultura organizacional basada en la responsabilidad social. Por tanto, este estudio busca aportar con evidencia empírica y reflexión crítica para fortalecer la transversalización de la RSE en el sistema de educación superior ecuatoriano.

Desarrollo

1. Aspectos teóricos de la responsabilidad social empresarial

Vives y Peinado (2011) manifiestan cómo la Responsabilidad Social en Latinoamérica ha sufrido una evolución, desde la filantropía empresarial más tradicional, pasando por la ciudadanía corporativa hasta llegar a los comportamientos responsables, como parte de la estrategia empresarial desde la óptica de América Latina.

Diversos autores tanto en la edad moderna. (Bowen, 1953); (Frederick, 1960); (McGuire, 1963); (Davis, 1976); (Carroll, 1999) como en la contemporánea (Rincón, 2017); (Núñez, 2019) (Mendoza D. L., 2020) evidencian que existen diversos conceptos, teorías y concepciones sobre Responsabilidad Social Empresarial; así como también autores con diversas perspectivas descriptivas, empíricas, normativas legales e instrumentales.

En la edad moderna (Bowen, 1953), considerado el padre de la Responsabilidad Social Empresarial, estableció los cimientos de esta práctica de gestión. Como pionero en el análisis de la relación empresa y sociedad, define por primera vez, la RSE, con la finalidad de que fuera aceptada de manera voluntaria por parte de los empresarios. La idea de Bowen era disminuir en el largo plazo problemas económicos, con una mayor posibilidad de alcanzar los objetivos de una organización empresarial. Es decir, el autor abiertamente muestra el camino que deben seguir las empresas al utilizar las pautas esenciales de la RSE en la búsqueda de un crecimiento económico a futuro.

2. Lineamientos claves para la responsabilidad social empresarial

Para (Mendoza D. L., 2020) menciona que la RSE se ha consolidado como un modelo de gestión que permite a las organizaciones, incluidas las IES del Ecuador, integrar de forma voluntaria preocupaciones sociales, éticas y ambientales en sus operaciones y en la interacción con sus grupos de interés. Su implementación efectiva requiere del seguimiento de ciertos lineamientos clave que aseguren coherencia, impacto y sostenibilidad.

Entre los principales lineamientos se encuentra la adhesión a marcos normativos internacionales, como la ISO 26000 (ISO, 2010), que proporciona directrices sobre responsabilidad social en siete

materias fundamentales: gobernanza organizacional, derechos humanos, prácticas laborales, medio ambiente, prácticas justas de operación, asuntos de consumidores y participación activa en la comunidad. Esta norma, aunque no certificable, constituye un referente esencial para estructurar políticas institucionales y estrategias de intervención social.

Otro lineamiento clave es la alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS (**Naciones Unidas, 2015**), junto con la ISO 26000 (ISO, 2010) emitida por la Organización establecidos en la Agenda 2030. Las IES, al adoptar los ODS como parte de su estructura institucional, no solo promueven el cumplimiento de metas globales, sino que también fortalecen su compromiso con la formación de profesionales éticamente responsables, el fomento de la investigación con impacto social y la generación de vínculos significativos con el entorno. Asimismo, la transversalización de la RSE en los ejes sustantivos (docencia, investigación, vinculación y gestión)

3. La RSE y su importancia en la educación superior

La RSE es entendida como un compromiso voluntario que asumen las organizaciones para operar de manera ética y sostenible, considerando los impactos económicos, sociales y ambientales de sus actividades, y promoviendo el bienestar de sus grupos de interés (**Carroll, 1999**); (**ISO, Organización Internacional de Normalización , 2010**). Aunque su origen se encuentra en el ámbito empresarial, en las últimas décadas su aplicación se ha extendido a otros sectores, entre ellos la educación superior, en virtud de su capacidad transformadora y su rol como generadora de conocimiento, valores y ciudadanía.

En el contexto de las IES, la RSE se redefine como Responsabilidad Social Universitaria (RSU), un enfoque integral que abarca la gestión institucional, la formación académica, la investigación y la vinculación con la sociedad (**Vallaey, 2008**). Desde esta perspectiva, la universidad deja de ser un ente aislado de su entorno y asume una postura activa frente a los desafíos del desarrollo sostenible, la equidad, la justicia social y el respeto por los derechos humanos.

La aplicación de la RSE en la educación superior se fundamenta en la necesidad de formar profesionales éticos y comprometidos socialmente, capaces de generar soluciones innovadoras a los problemas que enfrenta la sociedad. Las IES tienen la responsabilidad de transmitir no solo

conocimientos técnicos, sino también valores, actitudes y habilidades que promuevan la construcción de sociedades más inclusivas, resilientes y sostenibles (UNESCO, 2021).

Asimismo, la incorporación de la RSE fortalece el vínculo entre la universidad y su comunidad, permitiendo el desarrollo de proyectos de vinculación con pertinencia social, la investigación orientada a problemas reales del entorno, y la rendición de cuentas a la sociedad sobre el impacto de su quehacer institucional (SENPLADES, 2024). De este modo, se promueve una visión holística de la educación, donde el conocimiento se articula con la ética, la solidaridad y la responsabilidad colectiva.

En conclusión, la RSE aplicada a la educación superior no solo mejora la gestión y el posicionamiento institucional, sino que también contribuye de manera sustancial a la transformación social, al formar ciudadanos responsables, generar conocimiento con impacto y fortalecer los vínculos con el entorno. Su adopción no debe entenderse como una tendencia, sino como una necesidad estratégica y ética en el actual contexto global.

Materiales y métodos

La investigación “Impacto de la RSE en instituciones de educación superior: Un análisis global y su impacto a largo plazo”, se enmarcó en un enfoque mixto, al combinará el análisis cuantitativo y cualitativo. El componente cualitativo permitió establecer los fundamentos teóricos relacionados con la RSE, la agenda 2030, los ODS y la Norma ISO 26000, para lo cual se realizó en una búsqueda documental en fuentes secundarias, como artículos científicos, páginas web institucionales, tesis de postgrado y documentos oficiales de organismos internacionales.

Además, para el enfoque cualitativo se desarrolló una encuesta estructurada dirigida al personal académico, administrativo y directivo de varias universidades del país (Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, Universidad Estatal de Bolívar UEB, Universidad Nacional de Chimborazo UNACH, Instituto de altos estudios Nacionales IAEN, Universidad Técnica de Ambato UTA y Universidad central del Ecuador). El instrumento utilizado fue elaborado en Google Forms, se estructuró 15 preguntas cerradas utilizando la escala de LIKERT (Bisquerra, 2014), cabe mencionar que se estableció una prueba piloto, además de la validación de instrumento

por varios expertos, las respuestas fueron tabuladas a través de la determinación de estadística descriptiva y apoyadas por el software Microsoft Excel para la elaboración de las tablas y de las ilustraciones. Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 2011), en el cual se obtuvo un valor de 0,92557, lo que resulta un alto valor de consistencia interna en las preguntas del cuestionario.

Los métodos utilizados en esta investigación son: 1.- Descriptivo, para relacionar e interpretar las Responsabilidad social empresarial en las instituciones de educación superior del Ecuador; 2.- Analítico e inductivo, para la interpretación de las relaciones entre la RSE, los ODS y los procesos académicos, administrativos, investigativos y de vinculación; y 3.- Comparativo, para contrastar los enfoques y prácticas de la RSE en algunas instituciones

La población objetivo de este estudio fueron en 5 universidades y escuelas politécnicas de Ecuador que estuvo conformada por personal académico 3252 docentes, 1535 personal administrativo y 5 directores de investigación y 5 vinculación. Dado el tamaño de la población se utilizó un muestreo estadístico estratificado asegurando la representación proporcional de los grupos de investigación de acuerdo con la siguiente fórmula (Hernández-Sampieri, 2014):

Tabla 1 Fórmula de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

Variable	Detalle	Valor
N	Tamaño de la muestra	4797
Z	Nivel de confianza. 95.542%	1,961
P	Probabilidad de éxito 50%	0,5
Q	Probabilidad de fracaso 50%	0,5
E	Error típico 4.458%	0,0458

Fuente: Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Como resultado de la formula se obtuvo 386 encuestas que fueron estratificados de la siguiente forma (257 Docentes, 119 administrativos, 5 representantes de vinculación y 5 representantes de investigación) a quienes se les aplicó el cuestionario.

Resultados:

A continuación, de la investigación “Impacto de la RSE en instituciones de educación superior: Un análisis global y su impacto a largo plazo.”, se presenta los resultados obtenidos a partir de un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas en la encuesta. Cabe mencionar que se utilizó la escala de Likert para la construcción de la siguiente tabla.

Tabla 2 Análisis estadístico de la investigación

Ítem	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Media	D. E.
P1	Conozco el concepto de RSE	5	17	58	204	102	3.97	0.76
P2	Se han realizado capacitaciones sobre RSE	22	56	128	132	48	3.23	0.98
P3	Estoy familiarizado con los ODS	12	31	109	156	78	3.54	0.85
P4	La RSE está en el plan estratégico institucional	17	47	123	141	58	3.39	0.91
P5	Se promueven políticas de ética y sostenibilidad	6	23	92	188	77	3.74	0.80
P6	Hay acciones para reducir el impacto ambiental	7	16	86	192	85	3.83	0.78

P7	La malla curricular incluye sostenibilidad	15	41	138	142	50	3.37	0.87
P8	Hay investigación en desarrollo sostenible	10	29	104	171	72	3.61	0.84
P9	Se incentiva formación ética en los estudiantes	4	17	83	198	84	3.87	0.76
P10	Hay programas de vinculación con la comunidad	6	22	107	180	71	3.76	0.79
P11	La vinculación responde a necesidades reales	12	37	121	158	58	3.51	0.86
P12	Se fomenta trabajo conjunto con actores externos	8	26	103	177	72	3.68	0.81
P13	La RSE ha generado beneficios visibles	6	21	97	186	76	3.76	0.78
P14	Hay compromiso institucional con la RSE	18	46	128	138	56	3.34	0.89
P15	La RSE debe fortalecerse como eje transversal	2	9	42	184	149	4.22	0.67

Fuente: Encuesta aplicada a los funcionarios de la IES del Ecuador

Elaborado por: Fernández, D; Gutiérrez, J; Logroño, G; Bravo, O;2025

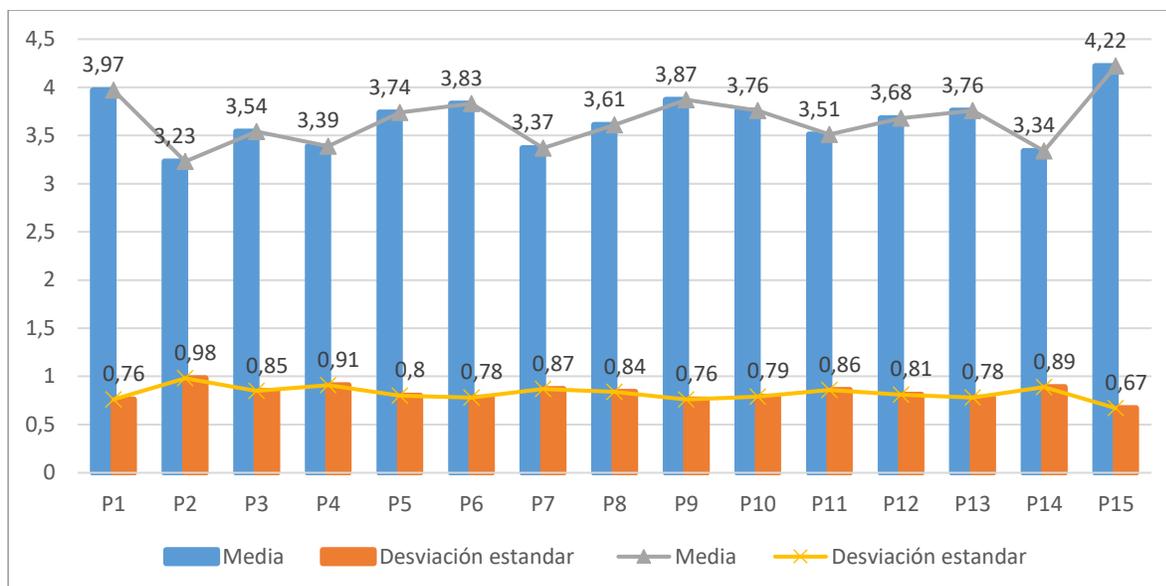


Ilustración 1 Análisis estadístico de la investigación.

Fuente: Encuesta aplicada a los funcionarios de la IES del Ecuador

Elaborado por: Fernández, D; Gutiérrez, J; Logroño, G; Bravo, O;2025

En la ilustración I se muestra las medias de los 15 ítems relacionados con la percepción y presencia de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador.

La calificación más alta corresponde al ítem P15 La RSE debe fortalecerse como eje transversal con una media de 4.22, lo que evidencia un amplio consenso sobre la importancia de integrar la RSE en todos los ámbitos institucionales. También destacan P1, P6, y P9 con medias cercanas o superiores a 3.8, lo que indica una alta familiaridad con el concepto de RSE, acciones para reducir el impacto ambiental y el fomento de la ética estudiantil, respectivamente. En contraste, los ítems P2, P14 y P4 muestran las medias más bajas, entre 3.23 y 3.39, lo que sugiere déficits en la capacitación en RSE, falta de compromiso institucional y una débil inclusión de la RSE en el plan estratégico.

Como análisis se puede determinar que todas las medias superan el valor 3, lo que indica una percepción más inclinada a la aceptación en todos los aspectos evaluados. Este comportamiento sugiere que, si bien existe una valoración positiva general de la RSE en las IES del Ecuador, aún

hay aspectos estructurales que requieren fortalecimiento, concientización y especialmente capacitación, formación, planificación estratégica e institucionalización de la RSE.

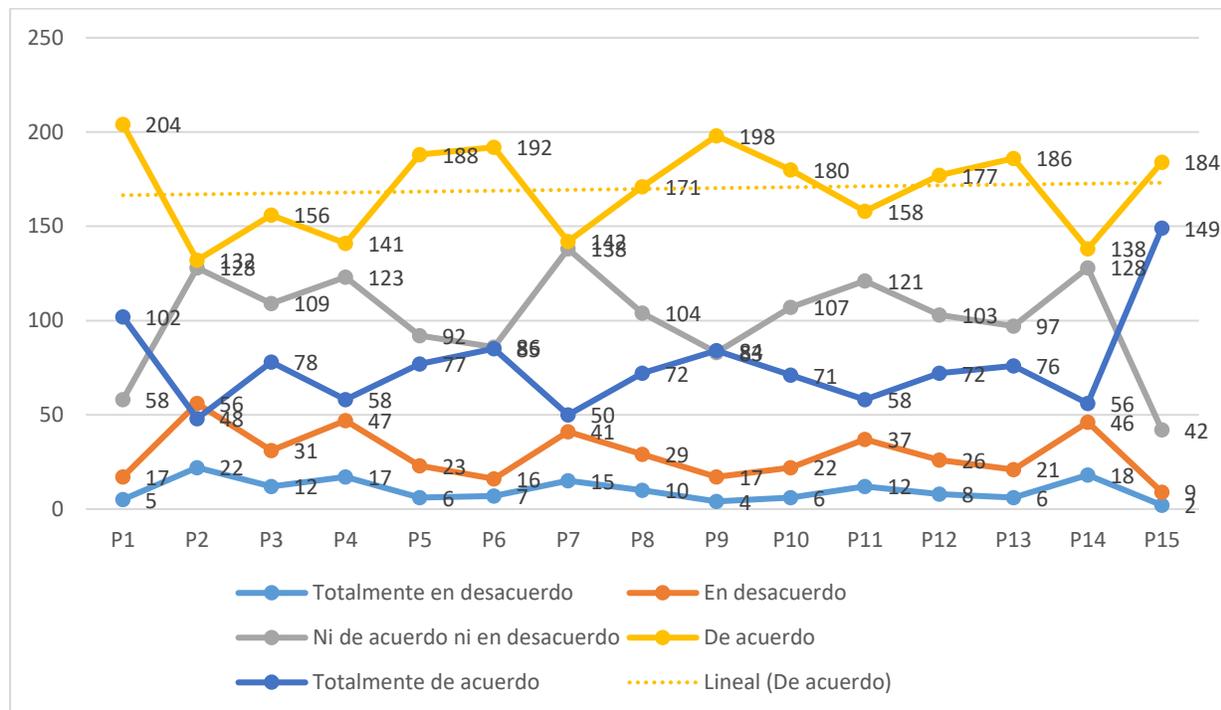


Ilustración 2 Análisis estadístico de la investigación.

Fuente: Encuesta aplicada a los funcionarios de la IES del Ecuador

Elaborado por: Fernández, D; Gutiérrez, J; Logroño, G; Bravo, O;2025

En la ilustración 2, se identifica el análisis descriptivo de las respuestas aplicadas, cuyo objeto fue de evaluar el nivel de conocimiento, percepción e interpretación de la RSE en las 5 instituciones de educación superior. En lo que se refiere al análisis en la ilustración se muestra una línea de tendencias positivas que va hacia el crecimiento de la tendencia con relación al conocimiento de la valoración de la RSE, además se puede observar que la pregunta 15 que se refiere a que, si la RSE debe fortalecerse como eje transversal en las IES, se obtiene como mediana de 4,22 y una desviación estándar de 0,67 lo que refleja una aprobación de parte de la población estudiada. De la misma forma la P1 Conozco el concepto de RSE, P6 Hay acciones para reducir el impacto ambiental y P9 Se incentiva formación ética en los estudiantes, muestran medias superiores a 3.80, evidenciando una percepción favorable en estos aspectos conocimiento, acciones para reducir el impacto

ambiental y la importancia en la formación ética de los estudiantes de educación superior del Ecuador.

Por otro lado, las preguntas con menor nivel de acuerdo fueron la P2 Se han realizado capacitaciones sobre RSE y la P14 Hay compromiso institucional con la RSE, con medias de 3.23 y 3.34 respectivamente, lo que sugiere áreas de mejora en cuanto a la institucionalización y capacitación en torno a la RSE. En términos generales, las desviaciones estándar se mantienen por debajo de 1.0, lo que indica una dispersión moderada en las respuestas, y permite inferir cierta homogeneidad en las percepciones de los encuestados.

Discusión

Los resultados obtenidos reflejan una valoración positiva general respecto a la RSE dentro de la institución de educación superior IES del Ecuador analizada. La mayoría de los encuestados manifiesta estar familiarizado con los conceptos de RSE, sostenibilidad y ODS), lo cual es fundamental para consolidar una cultura institucional basada en la ética, el compromiso social y la sostenibilidad ambiental. No obstante, se identifican ciertas debilidades estructurales que podrían limitar el impacto a largo plazo de la RSE. Como, por ejemplo, los puntajes bajos en ítems relacionados con la capacitación P2 y el compromiso institucional P14 revelan la necesidad de fortalecer los procesos de formación, planificación estratégica y asignación de recursos para que la RSE no sea solo un discurso, sino una práctica transversal y sostenida.

A nivel General, la literatura coincide en que la RSE en las instituciones de educación superior no solo mejora la imagen institucional, sino que genera transformaciones sociales profundas (**Crespo, 2015**); (Hernández-Sampieri R. F.-C.-L., 2014); (**Pérez, 2020**) a través de la formación de ciudadanos responsables y proyectos con impacto comunitario. En este sentido, si se asegura una implementación coherente y estratégica, la RSE puede contribuir significativamente al desarrollo sostenible local y global, potenciando el rol transformador de la educación superior (**De la Cruz, 2021**).

Conclusiones

La sostenibilidad como estrategia estipulada en los ODS y la RSE busca en las instituciones de Educación Superior del Ecuador convertirlas en socialmente responsables, Este enfoque representa el camino necesario para que las IES contribuyan de manera más eficiente y eficaz al desarrollo sostenible, generando mayor valor social, académico y productivo.

La incorporación efectiva de la responsabilidad social empresarial RSE en las Instituciones de Educación Superior IES, promueven un nuevo enfoque orientado a alcanzar un desarrollo sostenible en los ámbitos social, económico y ambiental, que impactan positivamente en la formación integral de los estudiantes de educación superior y en la relación de la universidad y escuelas politécnicas con su entorno es aspectos de vinculación, e investigación.

Finalmente, a pesar del reconocimiento generalizado de la importancia de la RSE, su impacto sostenible en el tiempo dependerá de su integración real en la gestión institucional, mediante políticas claras, recursos asignados, y programas de formación continua que garanticen su aplicación transversal y estratégica en todos los niveles.

Referencias

- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). Metodología de la investigación (Vol. (6.^a ed.)). McGraw-Hill.
- Cronbach, L. J. (2011). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*.
<https://doi.org/10.1007/BF02310555>.
- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – . (2017). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. (Vol. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030_Brochure_SP.pdf).
- Naciones Unidas. (2015). <https://www.un.org>. (L. A. sostenible., Producer) Retrieved from [sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenido](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenido)
- ISO, Organización Internacional de Normalización . (2010). <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:es>.
- Vives, C., & Peinado, V. (2011). la responsabilidad social de la empresa .
- Bowen, H. R. (1953). Social responsibilities of the businessman. Harper & Row.
- Frederick, W. C. (1960). e growing concern over business responsibility. *California Management Review*, 2(4), 54-61. <https://doi.org/10.2307/41165405>.
- McGuire, J. W. (1963). Business and society. McGraw-Hill.
- Davis, K. (1976). Understanding the social responsibility puzzle. *Business Horizons*, 10(4), 45-51.
- Carroll, A. B. (1999). Corporate social responsibility: Evolution of a definitional construct. *Business & Society*, 38(3), 268-295.
- Rincón, Y. A. (2017). Responsabilidad social en universidades de gestión privada en Barranquilla. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIII(3), , 48-62.
- Núñez, L. L. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 725-735.
- Mendoza, D. L. (2020). Responsabilidad social de la Universidad de La Guajira respecto a las comunidades indígenas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(2),, 95-106.

- Vallaes, F. (2008). La responsabilidad social universitaria: Una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades.. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 13(2), 191-220.
- SENPLADES. (2024). <https://www.planificacion.gob.ec>. Retrieved from Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025: <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2024-2025/>
- De la Cruz, L. M. (2021). Responsabilidad Social Universitaria: marco conceptual y orientaciones para su institucionalización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-21.
- Crespo, R. &. (2015). La responsabilidad social universitaria: un enfoque desde las funciones sustantivas universitarias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 59-86.
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). . McGraw-Hill.
- Pérez, R. &. (2020). La incorporación de la responsabilidad social en la educación superior: desafíos y propuestas. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- (n.d.).